

Participación de las familias en la educación

¿Qué es la participación familiar?

La participación familiar implica la asociación de los profesores y los proveedores de servicios relacionados con las familias para:

- Conocerse mutuamente, para aprovechar al máximo lo que cada persona aporta al equipo.
- Tomar decisiones sobre los objetivos importantes del niño/a.
- Tomar decisiones sobre apoyos que posiblemente ayuden al niño/a.
- Mantener una comunicación fluida.
- Compartir éxitos.
- Resolver problemas y desafíos.



¿Por qué es importante la participación familiar?

La participación familiar es importante porque los niños pasan casi el 80% de su tiempo fuera de la escuela. Las familias son los primeros maestros de sus hijos y aportan una gran cantidad de información al equipo. La participación familiar está relacionada con mejoras para:

- El niño/a: mejores calificaciones, rendimiento, habilidades sociales y actitudes hacia el aprendizaje.
- Las familias: mayor confianza en sí mismas y en la escuela.
- Los profesores: mayores expectativas en el aprendizaje de los alumnos, mejor comunicación y resolución de problemas, menos tensión entre las familias y las escuelas.

¿Qué medidas puedo tomar para aumentar mi participación?

- ♦ Conozca al profesor de su hijo y a los proveedores de servicios relacionados.
- ♦ Comparta los objetivos que tiene para su hijo/a y lo que es importante para su familia.
- ♦ Comparta las formas de comunicación que funcionen mejor para usted.
- ♦ Escuche atentamente a los demás y esté abierto a la resolución de problemas.
- ♦ Dígale a los profesores o proveedores de servicios relacionados lo que aprecia de ellos y comparta las formas en que nota que su hijo/a está mejorando.

"La **participación** familiar
consiste en
establecer una relación
para apoyar a los estudiantes"

Fondos de conocimiento: conocimientos, habilidades y experiencias que brindamos al equipo



Valores y tradiciones

Su párrafo escrito



Actividades

Su párrafo escrito



Amigos y familia

Su párrafo escrito



Idioma Ocupaciones familiares

Su párrafo escrito



Gustos/Disgustos

Su párrafo escrito



Qué ha funcionado / Qué no ha funcionado

Su párrafo escrito

PLAN DE ACCIÓN DE SUEÑOS Y ASPIRACIONES



Piense en sus sueños y aspiraciones para tu hijo/a y en lo que es importante para su familia. Escriba los principales objetivos a largo plazo. A medida que su hijo/a crezca, pregúntele qué le gustaría ser capaz de hacer. Puede añadir objetivos académicos, de comportamiento, de vida independiente, de empleo u otras áreas importantes para usted y para su hijo/a. Guarde esto como un plan de acción.

En cada reunión del Programa Educativo Individualizado (IEP por sus siglas en inglés), puede utilizar esto para ver:

1. Como los objetivos anuales le ayudarán a acercarse a los objetivos a largo plazo.
2. Qué tan cerca está de alcanzar los objetivos.

No podemos predecir el futuro, pero al planear y revisar en equipo, es más probable que alcancemos nuestros objetivos.

Objetivo 1 Escriba una meta	0
Objetivo 2 Escriba una meta	02
Objetivo 3 Escriba una meta	03
Objetivo 4 Escriba una meta	04

Todo sobre mi hijo/hija



Nombre/Apodo:



Fecha de nacimiento:



Padre(s)/Tutor(es):



Correo electrónico del padre/madre:



Teléfono del padre/madre:



Medio de comunicación preferido:



¿Qué son 3 cosas favoritas de (nombre del niño/a)?



- 1.
- 2.
- 3.



Una cosa que quiero que todo el mundo sepa sobre (Nombre del niño/a) es:

(Nombre del niño/a) tiene (discapacidad), para (él/ella/ellos) eso significa:

¿Qué es lo que hace único a (nombre del niño/a)?

(Nombre del niño/a) es realmente bueno/a para/en:

(Nombre del niño/a) no le gusta cuando:

Para trabajar bien con (Nombre del niño/a), es importante que:

Un objetivo que tenemos para este año es:

Este objetivo es importante porque:

Puedo compartir este objetivo mediante:

Proceso de Educación Diferencial

1

- El niño/a es derivado/a a una evaluación debido a una preocupación.
- Se pide permiso (o consentimiento) a los padres para realizar la evaluación.

2

- Se realiza una evaluación que incluye todas las áreas en las que había una preocupación.
- La información es normalmente recopilada de las familias y en la escuela.

3

- Los resultados de la evaluación se comparten con el equipo multidisciplinario (MDT por sus siglas en inglés) para ver si el niño/a reúne los requisitos para la educación diferencial.
- Las familias forman una parte importante del equipo y pueden estar de acuerdo o en desacuerdo con los resultados.
- Si uno de los padres no está de acuerdo, puede solicitar una evaluación independiente.

4

- Si el niño reúne los requisitos para recibir los servicios, el equipo elabora un Programa de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés).
- Las familias pueden obtener una copia del IEP antes de la reunión.
- Las familias pueden compartir sus ideas sobre cómo apoyar a su hijo/a.
- Las familias pueden traer a otras personas a la reunión para compartir su experiencia sobre el niño/a.

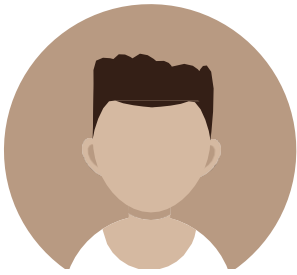
5

- El IEP es aplicado y respetado en la escuela.
- Los profesores, los proveedores de servicios relacionados y las familias apoyan el plan.
- Los progresos se comunican al menos con la misma frecuencia que los otros estudiantes, normalmente 4 veces al año.

6

- El IEP se revisa y actualiza al menos una vez al año.
- Las familias pueden solicitar una reunión de IEP en cualquier momento.
- Se realiza una evaluación cada 3 años para ver si el niño/a todavía es elegible para recibir educación diferencial (a menos que el equipo decida que no es necesario).

¿Quién forma parte del equipo de un Programa de Educación Individualizada?



La familia:
Expertos en la historia de su hijo/a, su cultura, en qué es bueno/a y sus necesidades



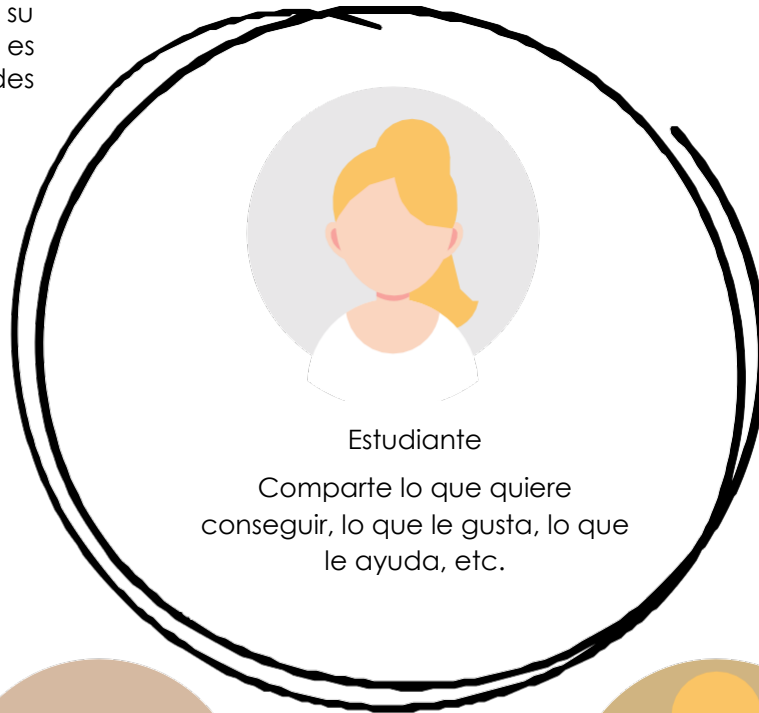
Profesor/a de educación diferencial:
Comparte sobre cómo apoyos han sido proporcionados para ayudar a alcanzar los objetivos y progresar hacia los objetivos



Profesor/a de educación general:
Comparte sobre el plan de estudios y apoyo para individualizar el plan de estudios



A veces, proveedores de Servicios relacionados que ofrecen terapia física, ocupacional, del lenguaje o conductual



Estudiante
Comparte lo que quiere conseguir, lo que le gusta, lo que le ayuda, etc.



Experto/a en pruebas:
interpreta y explica los resultados de las evaluaciones

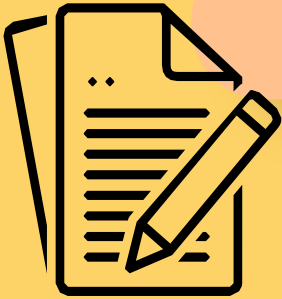


Administrador/a escolar o representante del sistema escolar:
Comparte información sobre los recursos de la escuela y tiene autoridad para comprometer recursos y asegurarse de que los servicios se prestan como son descritos en el IEP



Otros podrían incluir:
enfermero escolar, intérprete, persona invitada por la familia

Consejos para prepararse para una reunión del Programa de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés)



Solicite una copia del IEP para revisarla antes de la reunión.

- Revise cada sección del IEP y anote las preguntas que tenga.
- Pida una reunión con un miembro del equipo escolar si tiene preguntas antes de la reunión.

Revise su plan de acción de sueños y aspiraciones

Piense en...

- ¿Qué tan cerca estamos de alcanzar los objetivos?
- ¿Necesitamos hacer cambios en nuestro plan de acción?
- ¿Ayudarán los objetivos anuales a acercarse a los objetivos a largo plazo?

Haga una lista de sus 3 mayores éxitos en el año y de sus 3 objetivos principales



- Hacer una lista de éxitos puede ayudar al equipo a dedicar tiempo a celebrar los progresos.
- Hacer una lista de objetivos puede ayudarle a compartir con el equipo lo que es importante para usted y su familia.

Decida si quiere invitar a alguien para que vaya a la reunión con usted

- Puede traer a la reunión a un familiar, un amigo/a u otra persona con conocimientos sobre su hijo. Hágale saber al equipo a quién piensa llevar.
- Contar con la presencia de alguien con quien se siente cómodo/a, lo/a puede ayudar a sentirse mejor. Comparta con esa persona lo que ocurre en la reunión y lo que usted espera que haga para apoyarlo/a.