

Афғонистон-Тоҷикистон-Покистон

Семинар оид ба обҳои фаромарзӣ

Омӯзиши фосилавӣ

Модули 16

16. Баланд бурдани зарфияти корӣ дар бораи об

Баланд бурдани зарфияти кории хуб дар бораи масоили об трининг аст.

Зарфияти кориро ба шакли дақиқ таъриф кунед, ки зарфияти корӣ чист(тарбия дар вазифа, кори лобротурӣ, таълим ва тарбия дар пуантун, таълим ва тарбияи ислонӣ ва ғайра).

Зарфияти кории коркунони маҳаллӣ, техникшинос ва соинсдонро баланд бибаред, то ки дар кишвар манобеъи обиро мураккабат, арзонӣ ва мудирӣ намоед.

Аз он модулноӣ омӯзиш аз роҳи дур истифода кунед, ки тавассути маркази мутолиоти Афғонистон, пуантуни Небреско, ки дар Авмоно мавқеият дорад, навишта шудааст. Ин модулноӣ барои арзёбие, ки наҷафи он ислоҳ ва баррасӣ аст, тания шудааст, то ки дар мавриди об мафозими навро биёмӯзем ва мафозим, ки ба ҷӣ зарурат аст.

Вақтеки ба лавониби бештари об рӯбарӯ шавем, дар бораи соҳаи нав фикр кунем ва дар омӯзиш аз роҳи дур модулноӣ навро тартиб кунем, то ба саволоти зиёд лавоб гӯед.

Тренингно, таҷрибот ва васоили бештари вақти омодашуда метавонад, ки барои он баваҷе мавлуд бошад.

Муасисоти мавлудаи тақвия(дафотир, лобротурно, сунуфи дарсӣ, кор дар соҳа ва ғайра...)

Ба сатҳи кишвар лобротур таъини кайфият эндос кунем.

Ба сатни кишвар дотобиси манобеъи об тоъсис кунем.

Бо вулуди ин ки барои аодаи эътимод дар бораи машорикат ба вақти бештар зарурат аст, локин зарурат аст, ки бигўем, ки танҷиқи он ба нимояти сиёси зарурат дорад.

Мардум меояд ва меравад, локин систем ба лю мемонад.

Прусаро қабл аз тавлид эълуд кунем.

Инъитофи тамоюлқунанда таъануди дарозмуддат металабад.

Тамоилқунанда ба намонангӣ зарурат дорад, ки маъшоти кормандони маналли ва кумаққунандагони берунӣ мутавозун шавад.

Тариқи налли прогмотик ва бунёдиро интихоб кунед.

Љандар низ масолаи манобеъи башарӣ аст.

Миллатсозӣ бояд ба шакли муносиб пеш бурда шавад ва ба таълим ва тарбияи ғайри идеолужик бунёдгузорӣ шавад.

Плонҷи изњори орзуњо ва эътимод бархуд аст, ки шуморо тавон анљом дода фаъолиятњо ва комёби мединад.

Барои баланд бурдани зарфичяти корӣ, ба даст овардани андофи инкишофӣ, ба нимояти давомдори молизарурат дорад.

Заруратњо ва ниёзњоро пайдо кунед, ки ислоњмехонад, фикр кунед, ки зарфияти кориро чи гуна баланд бибарем, ин мавзуро таъин кунед, ки дар кадом соња балад бурдани зарфият зарурат аст.

Кай таълиму тарбияи бештар зарурат дора два чи гуна метавонем, ки таълим ва тарбияи бештар дода шавад, бидуни он ки эълуди нигаронӣ шавад.(нар як кас бояд каме бештар тарбия шавад).

Бигъед, ки мардум кадом мавзуъро ташвиқ ва танқид хоёанд кард, ки зарфияти худро баланд бибаранд. Ин мавзуъро ба шакли хусусӣ аз онно бипурсед.

Лаввали 17.1: Пешниҳодно дар бораи сиёсати баланд бурдани зарфият дар Афғонистон (after Holland? 2010).

1. Ба шакли мухтасар бигъед, ки зарфияти корӣ чист?
2. Плон бисозед ва баланд бурдани зарфияти кориро дар пругром шомил созед.
3. Ба муделнои муасир баланд бурдани зарфияти корӣ инкишоф бидиёед.
4. Дар як созмони печида, моликиятро ба гунаи масовӣ тавзеъ кунед.
5. Чигунагии амали мутакобили аносири зарфиятро муракъбат кунед.

REFERENCE

Holland, D., 2010. Capacity building through policy making: Developing Afghanistan's National Education Strategic Plan. AREU (Afghanistan Research and Evaluation Unit) Briefing Paper Series; 20 pages. <http://www.areu.org.af/Uploads/EditionPdfs/1033E-Developing%20Afghanistans%20National%20Education%20Strategic%20Plan%20BP%202010%20web.pdf>